

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA
(PTK Pada Siswa Kelas XII Semester Ganjil SMK Negeri 8 Surakarta
Tahun Ajaran 2011/2012)**

Disusun untuk Memenuhi Sebagai Prasyarat
Guna Mencapai Derajat Strata 1
Program Studi Pendidikan Matematika



Diajukan Oleh:

TRI BAKTI WULANDARI

A 410 070 260

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2012**

PERSETUJUAN

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA
(PTK Pada Siswa Kelas XII Semester Ganjil SMK Negeri 8 Surakarta
Tahun Ajaran 2011/2012)**

Diajukan Oleh:

TRI BAKTI WULANDARI
A410070260

Disetujui Untuk Dipertahankan
Di Hadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Drs. H. Slamet H.W, MPd
Tanggal:

Masduki, S.Si, M.Si
Tanggal:

PENGESAHAN

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA**

(PTK Pada Siswa Kelas XII Semester Ganjil SMK Negeri 8 Surakarta

Tahun Ajaran 2011/2012)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

TRI BAKTI WULANDARI
A410070260

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal,

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji :

1. Drs. H. Slamet H.W, M.Pd (.....)
2. Masduki,S.Si, M.Si (.....)
3. Rita P. Khotimah, M.Sc (.....)

Surakarta,Maret 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Februari 2012

Tri Bakti Wulandari

A 410 070 260

MOTTO

Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai

(dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh(urusan)

Yang lain, dan hanya kepada Allah hendaknya kamu berharap

(QS.Al Insyirah: 6-8)

Tenang merupakan sifat Allah, sedangkan tergesa-gesa merupakan sifat setan

(Riwayat Baihaqi melalui Anas r.a)

"Meraih kesuksesan perlu kesabaran dan keuletan. Orang yang sukses bukan orang yang tidak pernah jatuh. Orang sukses adalah orang yang tidak pernah berfikir dirinya kalah ketika ia jatuh (gagal) ia bangkit kembali, belajar dari kesalahan, bergerak maju

menuju inovasi yang lebih baik"







(Abu Al – Ghifani)

Hari ini adalah hari ku

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Segala puji syukur Alhamdulillah hamba panjatkan atas rahmat, hidayah, dan karunian Allah SWT, sholawat serta salam bagi Nabi Muhammad SAW. dengan syukur karya ini penulis persembahkan untuk:

-  *Bapak dan ibu tercinta, terima kasih atas kasih sayang yang tiada henti memberikan do'a dan pengorbanan dalam setiap langkahku serta tetesan keringat perjuangan, mendidik dengan penuh cinta tanpa mengenal lelah. Semoga ini menjadi langkah awal ku bisa membahagiakan bapak dan ibu*
-  *Keluargaku: Mas Juli, Mbik Jiny, Mas Budi, Mbik Nopi, Dek Ira, Dek Bangkit, dan semua keponakanku tercinta, terima kasih atas dukungan kalian*
-  *Sahabat-sahabatku (Aan, Nafik, Ria, Dita, Okta, Iik, Dek Vivin, Imah, Mbik Novi Perpus, Mega) terima kasih atas persahabatan, keceriaan, senyuman, dan semangat yang telah kalian beri.*
-  *Temen-temenku kelas F angkatan 2007/2008*
-  *Teman-teman matematika 2007 FKIP UMS*
-  *Almamaterku tercinta*

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT atas segala nikmat, hidayah dan karunianya yang telah dilimpahkan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul : ”Penerapan Strategi Pembelajaran *Mind mapping* Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika (PTK Pada Siswa Kelas XII Semester Ganjil SMK Negeri 8 Surakarta Tahun Ajaran 2011/2012) ”. Dialah yang memberikan petunjuk serta kemudahan atas segala urusan, tidak terkecuali dalam penyusunan skripsi ini.

Skripsi ini disusun dan diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Surakarta. Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ucapkan terima kasih kepada :

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UMS.
3. Bapak Drs. Slamet H.W, M.Pd, selaku pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dengan kesabaran dan kebijaksanaan dari awal hingga akhir penyusunan skripsi ini.

4. Bapak Masduki, S.Si, M.Si, selaku pembimbing II, yang telah banyak membantu, membimbing dan mengarahkan penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Bapak Suratno, S.Pd, M.Pd, selaku kepala sekolah SMK Negeri 8 Surakarta, yang telah berkenan memberikan izinnya kepada penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah tersebut.
6. Ibu Dra. Nuryati Masrurotun, selaku guru bidang studi matematika yang telah banyak membantu dalam penelitian yang penulis lakukan.
7. Bapak Ibu tercinta, atas semua kasih sayang, do'a dan kesabaran yang selalu mengiringi langkahku.
8. Semua pihak yang membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena terbatasnya pengetahuan yang dimiliki penulis, untuk itu kritik dan saran sangat diharapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan menambah pengetahuan bagi penulis dan juga pembaca sekalian.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Surakarta, Februari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	5
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Penelitian Yang Relevan.....	6
B. Kajian Teori.....	8

C. Kerangka Berfikir	32
D. Hipotesis Tindakan.....	34
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	36
C. Subyek Penelitian.....	37
D. Rancangan Penelitian.....	37
E. Metode Pengumpulan Data.....	42
F. Instrumen Penelitian	43
G. Teknik Analisis Data.....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Profil SMK Negeri 8 Surakarta	47
B. Deskripsi Data	47
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	62
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	67
B. Implikasi.....	67
C. Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN	72

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perbedaan Variabel-Variabel yang Diteliti	7
Tabel 4.1 Profil Kelas Sebelum dan Sesudah Tindakan Penelitian	61

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 <i>Mind Map</i> Materi Statistik	16
Gambar 2.2 <i>Mind Map</i> Ukuran Tendensi Sentral	23
Gambar 2.3 <i>Mind Map</i> Ukuran Penyebaran	31
Gambar 2.4 Kerangka Pemikir Peneliti	16
Gambar 3.1 Siklus Pelaksanaan Penelitian	38
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Keaktifan Siswa	62
Gambar 18.1 Siswa membuat <i>mind map</i> secara berkelompok.....	127
Gambar 18.2 Guru mengawasi dan memberikan bimbingan	127
Gambar 18.3 Siswa maju mengerjakan soal	128
Gambar 18.4 Siswa presentasi di depan kelas	128
Gambar 18.1 <i>Mind map</i> pemusatan data	129
Gambar 18.1 <i>Mind map</i> penyebaran data	129

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Pedoman Observasi	73
Lampiran 2. Pedoman Observasi Putaran I	79
Lampiran 3. Pedoman Observasi Putaran II	85
Lampiran 4. Pedoman Observasi Putaran III	91
Lampiran 4. Catatan Observasi Pendahuluan	97
Lampiran 5. Catatan Lapangan	99
Lampiran 6. Catatan Lapangan Putaran I	100
Lampiran 7. Catatan Lapangan Putaran II	102
Lampiran 8. Catatan Lapangan Putaran III	104
Lampiran 9. Review	106
Lampiran 13. RPP Putaran I dan II	110
Lampiran 14. RPP Putaran III	116
Lampiran 15. Daftar siswa Kelas XII A Seni Karawitan	120
Lampiran 16. Daftar Kelompok Siswa	121
Lampiran 17. Indikator Keaktifan Siswa	122
Lampiran 18. Dokumentasi Penelitian	127
Lampiran 19. Surat-surat	130

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA**

(PTK Pada Siswa Kelas XII Semester Ganjil SMK Negeri 8 Surakarta

Tahun Ajaran 2011/2012)

**Tri Bakti Wulandari, A 410 070 260, Program Studi Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta, 2012, 71 Halaman**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran matematika melalui strategi pembelajaran *mind mapping*. Jenis penelitian pada penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini merupakan desain PTK yang bersifat kolaboratif antara peneliti, guru matematika, dan kepala sekolah SMK Negeri 8 Surakarta. Sebagai subjek penerima tindakan adalah siswa kelas XII A Seni Karawitan yang berjumlah 26 siswa, dan subjek pelaksanaan tindakan adalah guru matematika. Untuk menjamin validitas data, digunakan teknik triangulasi penyelidik. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan analisis interaktif yang terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran matematika dengan strategi pembelajarn *mind mapping* dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa. Hal ini dilihat dari indikator-indikator keaktifan siswa sebagai berikut : 1) memperhatikan penjelasan guru sebelum tindakan 34,62% meningkat menjadi 80,77%, 2) mengerjakan soal-soal latihan, tugas, dan PR sebanyak 15,38% sebelum tindakan, dan 76,92% setelah tindakan, 3) mempresentasikan hasil pekerjaan sebelum tindakan sebanyak 7,69% dan meningkat menjadi 69,23%, 4) menjawab pertanyaan sebanyak 15,38% sebelum tindakan dan setelah tindakan meningkat menjadi 76,92%, 5) mengajukan pertanyaan sebelum tindakan sebanyak 11,54% dan setelah tindakan mengalami peningkatan menjadi 73,08%. Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa penggunaan strategi pembelajaran *mind mapping* dalam pembelajaran matematika dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa.

Kata kunci : keaktifan siswa, strategi pembelajaran mind mapping.